

Рассмотрено и утверждено
на общем собрании работников МБДОУ
Протокол № 3 от «14» 04 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5
«Гномик» ЕМР с.т.г.»
И.А. Горшунова
«14» 04 2022 г.



Самообследование
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №5 «Гномик»
Елабужского муниципального района Республики
Татарстан»
за 2021 год

Оглавление

Введение	3
Общие сведения	3
<i>Аналитический отчет</i>	3
Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
Оценка системы управления образовательной организации.....	8
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
Оценка кадрового обеспечения	15
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	15
<i>Анализ показателей деятельности ОО</i>	17
Заключение	19
Приложение	20

Введение

Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Гномик» Елабужского муниципального района Республики Татарстан»
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно – правовая форма	Учреждение
Руководитель	Горшунова Ирина Анатольевна
Адрес организации	Республика Татарстан, город Елабуга, ул. Набережная, д.4
Телефон	8(85557)7-91-55
Адрес электронной почты	detsadv5gnomik@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Елабужского муниципального района Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1960 год
Лицензия	Министерства образования и науки Республики Татарстан на образовательную деятельность № 7777 от 04.02.2016 по образовательным программам дошкольного образования. Срок действия лицензии - бессрочная
Режим работы	В Учреждении установлен режим работы по пятидневной рабочей неделе. Группы в Учреждении функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания с 06.30 до 18.30)
Количество работающих физических лиц	23 человека
Количество детей	80 детей

Аналитический отчет

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Программы реализуемые в ДОУ	<p>- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ» (рассмотренной и принятой педагогическим советом №1 от 28.08.2020г.; согласованна с родительским комитетом, протокол №1 от 02.10.2020г.; введено в действие приказом заведующего №92 от 28.08.2020г.), разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и с учетом мнения участников образовательных отношений.</p> <p>- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ» (рассмотренной и принятой педагогическим советом №1 от 28.08.2021г.; согласованна с родительским комитетом, протокол №1 от 31.08.2021г.; введено в действие приказом заведующего №72 от 31.08.2021г.) с учетом «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по</p>
-----------------------------	--

	общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20)
Цели программы	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Педагогический коллектив ДОУ	6 воспитателей 1 музыкальный руководитель 1 воспитатель по обучению родному языку
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование – 8 человек
Распределение педагогов по категориям	Первая квалификационная категория – 6 человек Нет квалификационной категории – 2 человека
Функционирующие группы	1 группа второго раннего возраста (1-3 года) 1 вторая младшая группа (3-4 года) 1 группа среднего возраста (4-5 лет) 1 смешанная группа (5-7 лет)

В течение года педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня (Приложение 1).

Анализ деятельности ДОУ по заболеваемости, организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников.

В детском саду имеется специально оборудованный медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется старшей медсестрой по планам лечебно-профилактическими и оздоровительными мероприятиями.

В течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей: закаливающие процедуры, витаминизация пищи, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр и диспансеризация.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий:

- Закаливание;
- физкультурные занятия;
- спортивные досуги, праздники;
- утренняя гимнастика;
- игровые побудки после сна;
- физ. минутки;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями
- оздоровительный бег (старшие группы) (в тёплый период);
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- совместные спортивные мероприятия с родителями;
- медицинский контроль;
- контроль за одеждой детей, соответствием мебели ростовым показателям, соблюдением режима в течение дня;
- Спортивный досуг (1 раз в месяц),
- Дни здоровья
- Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнениях после дневного сна, в физкультурные занятия, а также индивидуальную работу.

Педагогами активно используется пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья.

Для эффективного оздоровления и совершенствования детского организма, повышения его работоспособности, развития защитных сил от неблагоприятных факторов внешней среды, в детском саду используются разнообразные формы и методы работы:

Формы и методы работы

Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - организация микроклимата;
Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение); - спортивные игры; - оздоровительный бег.
Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды.
Световоздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры-забавы; - дни здоровья; - каникулы
Диетотерапия	- рациональное питание
Свето- и хромотерапия	- обеспечение светового режима; - световое сопровождение среды и учебного процесса
Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий; - музыкально - театральная деятельность; - хоровое пение (в том числе звуковое)
Психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги, направленные на коррекцию поведения
Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать; - курс лекций и бесед; - спецзанятия (ОБЖ)

Для успешного осуществления работы в ДОУ созданы следующие условия: имеется спортивная площадка, согласно норм СанПиНа, третье занятие физической культуры проводится на свежем воздухе. Во всех групповых помещениях оформлены и функционируют уголки с физкультурным оборудованием, пособиями для подвижных игр, занятий физкультурой.

Анализ эффективности физкультурно – оздоровительной работы

Анализ за последние три года показывает, что динамика заболеваемости в детском саду снизилась, о чём свидетельствует сравнительный анализ.

Год	Кол-во рабочих дней	Всего детей	Заболеваемость (пропуски по болезни на одного ребёнка)	Посещаемость одним ребёнком (дней)
2019	246	78	2,0	186,2
2020	244	85	2,1	174,4
2021	244	80	2,3	171

В то время как по муниципальному району заболеваемость – 2,4.

В ДОУ своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ, проводились консультирования сотрудников. Осуществлялась витаминизация и профилактика простудных заболеваний. Вопросы здоровья детей обсуждались на педагогических часах, совещаниях при заведующей и на родительских собраниях.

Результаты показали, что воспитатели всех групп уделяют большое внимание физической культуре и оздоровительной работе, используют разнообразные формы и методы, применяют дополнительное оборудование, в том числе и сделанное своими руками. Родители с интересом включаются в оздоровительную работу.

Анализ оздоровительной работы ДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом ДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и оздоровительным мероприятиям. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы и воспитатели используют их в полной мере. У детей сформированы умения и навыки в соответствии с возрастными требованиями программы.

В ДОУ реализуется следующий комплекс оздоровительных мероприятий:

- закаливание
- «С» - витаминизация
- диспансеризация детей
- профилактические осмотры
- лабораторная диагностика
- Воспитателями создаются условия для различных видов двигательной активности, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, проводятся тематические беседы о значении здорового образа жизни.
- Активно проводится работа с родителями, основным направлением которой является составление индивидуального плана оздоровления, разрабатываемого в начале учебного года совместно с родителями на основе диагностирования состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития, который включает в себя:
 - сбор анамнеза заболеваемости всех членов семьи;
 - анамнез заболеваемости за предыдущий период времени;
 - осмотр ребенка «узкими» специалистами и общее обследование (заключение педиатра);
 - анализ навыков детей по основным видам движений;
 - анкетирование родителей по вопросам воспитания здорового ребенка.

Процент детей, имеющих хронические заболевания (рассчитывается от списочного состава)

Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей		
		2019г.	2020г.	2021г.
Болезни органов дыхания.	Пневмония, ОРВИ, грипп	32 (43,3%)	36 (42,3%)	36
Болезни ЛОР – органов.	Хронический тонзиллит, хронический отит.	4 (5,4%)	1 (1,2%)	0
Болезни органов пищеварения.	Грыжи.	0	0	0
Болезни мочеполовой	Хронический	0	0	0

Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей		
		2019г.	2020г.	2021г.
системы.	пиелонефрит.			
Болезни кожи и подкожной клетчатки.	Экзема, атопический дерматит	2 (2,7%)	3 (3,5 %)	7

Уменьшение количества случаев простудных заболеваний подтверждает результативность оздоровительной и профилактической работы с детьми. Низкий уровень здоровья имеют дети группы раннего возраста и младшей группы, а средний и высокий уровень – дети средней и старшей группы.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: питьевой, световой, воздушный режимы соответствуют нормам.

Выполнение норм питания детей – 95%, выполнение норм по свежим овощам и фруктам – 90 %, невыполнение заявок по свежим овощам и фруктам – 10%.

Диспансеризация детей проведена в полном объеме.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию

проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Оценка системы управления образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет непосредственное руководство Учреждением.

Заведующий Учреждением осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации

Заведующий Учреждением:

- утверждает учебную нагрузку педагогических работников;
- организует процедуру разработки и принятия локальных нормативных актов; утверждает локальные нормативные акты;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка (с учетом мнения представительного органа работников), иные локальные нормативные акты Учреждения;
- организует работу по исполнению законодательных актов и нормативных документов;
- осуществляет материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- организует разработку и утверждает программу развития Учреждения;
- осуществляет прием воспитанников в Учреждение;
- осуществляет изменение образовательных отношений с воспитанниками;
- осуществляет прекращение образовательных отношений с воспитанниками;
- обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- организует проведение самообследования Учреждения;
- организует проведение аттестации педагогических работников Учреждения на соответствие занимаемой должности;
- создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников;
- создает условия для занятия воспитанниками физической культурой;
- содействует деятельности общественных объединений законных представителей воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- обеспечивает создание условий для реализации академических прав воспитанников в соответствии с ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечивает создание условий для реализации педагогическими работниками академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий;
- обеспечивает безопасные условия труда;
- реализует комплекс мер по охране труда, пожарной безопасности,
- несет персональную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему воспитанников во время образовательного процесса, а также во время проведения внешкольных мероприятий; за работу Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации

- несет ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции; реализацию не в полном объеме образовательных программ.

Формами коллегиального управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Родительские собрания.
4. Родительский комитет.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников. В состав Общего собрания входят все работники, для которых Учреждение является основным местом работы.

Компетенция Общего собрания:

- принимает программу развития Учреждения;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения, конкретизирующие и детализирующие нормы трудового законодательства Российской Федерации;
- рассматривает отчет Учреждения о самообследовании;
- избирает членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от работников Учреждения;
- вносит предложения Учредителю Учреждения и заведующему Учреждением по вопросам, связанным с оборудованием групп, игровых комнат, территории и игровой площадки Учреждения;
- осуществляет общественный контроль за работой администрации Учреждения по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с установленными нормами и требованиями.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет постоянно действующий коллегиальный орган - Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет).

В состав Педагогического совета входят все сотрудники Учреждения, занимающие должности педагогических и руководящих работников. Каждый педагог с момента приема на работу является членом Педагогического совета.

Педагогический совет определяет:

- основные направления образовательной деятельности Учреждения, в том числе теоретико-методологические аспекты и основания нововведений и инноваций, планируемых к реализации в Учреждении;
- пути дифференциации, индивидуализации образовательного процесса, построения вариативного развивающего образования;
- направления и пути реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- примерную основную образовательную программу, парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы для использования в образовательном процессе;
- основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе образовательные проекты, реализуемые Учреждением совместно с семьями воспитанников.

Педагогический совет осуществляет:

- информационно-аналитическую работу на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования, в том числе анализ реализации ООП ДО Учреждения, анализ работы Учреждения за учебный год и по отдельным направлениям деятельности;
- разработку системы организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО Учреждения;
- изучение и обсуждение нормативных правовых документов в сфере дошкольного образования;
- выбор средств обучения, в том числе игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимого для реализации ООП ДО Учреждения;

- изучение, выбор (рекомендацию к использованию педагогическими работниками) систем педагогической диагностики;
- анализ результатов педагогической диагностики;
- анализ формирования у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения 5-ми дошкольного образования;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- контроль за условиями реализации ООП ДО Учреждения;
- контроль реализации своих решений, соблюдения локальных нормативных актов Учреждения;
- организацию методической работы, в том числе участие в организации и проведении методических мероприятий.

Педагогический совет участвует:

- в разработке ООП ДО Учреждения;
- в разработке программы развития Учреждения;
- в разработке различных программ и планов развития Учреждения, в том числе долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных;
- в разработке локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса, в том числе обеспечивающих внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- в создании развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.

Педагогический совет принимает решения:

- об организации и проведении праздников и мероприятий в Учреждении;
- о поддержке творческих поисков и опытно - экспериментальной работы педагогических работников;
- о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;
- о представлении педагогических работников Учреждения к награждению отраслевыми и ведомственными наградами;
- о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля.

В целях реализации прав родителей (законных представителей) воспитанников на участие в управлении Учреждением, оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении воспитанников, обеспечения единства педагогических требований к ним, в Учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы, представляющие родителей (законных представителей) воспитанников.

Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения является коллегиальным органом управления и функционирует как в отдельных группах (групповые родительские собрания), так и на уровне Учреждения (Общее собрание родителей). Кроме того, Общее собрание родителей является формой работы с родителями (законными представителями) воспитанников, используемой Учреждением для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием и методикой образовательного процесса в Учреждении, психолого – педагогического просвещения.

Компетенция Общего собрания родителей:

- вносит предложения в план работы Учреждения, в Программу развития Учреждения;
- вносит предложения по организации режима работы Учреждения;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций Учреждения, семейного воспитания;
- заслушивает отчеты заведующего Учреждением, председателя родительского комитета Учреждения;
- инициирует проведение семинаров для родителей (законных представителей) воспитанников;
- рассматривает вопросы поощрения родителей (законных представителей) воспитанников;
- осуществляет вовлечение родителей в процесс управления Учреждением;

- рекомендует темы (вопросы) для обсуждения на родительских собраниях групп Учреждения;

- участвует в планировании, организации и проведении совместных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

- обсуждает сложные или конфликтные ситуации; рассматривает актуальные педагогические проблемы;

- избирает членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

Общее собрание родителей проводится не реже 1 раза в год.

Групповые родительские собрания.

Компетенция групповых родительских собраний:

- вносят предложения в план работы Учреждения, в Программу развития Учреждения;

- взаимодействуют с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций Учреждения, семейного воспитания;

- заслушивают отчеты заведующего Учреждением;

- иницируют проведение семинаров для родителей (законных представителей) воспитанников;

- осуществляют вовлечение родителей в процесс управления Учреждением;

- участвуют в планировании, организации и проведении совместных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

- обсуждают сложные или конфликтные ситуации; рассматривают актуальные педагогические проблемы;

- планируют работу в группе;

- рассматривают методы и способы эффективного сотрудничества Учреждения и семьи;

- подводят итоги работы за определенный период;

- выбирают членов родительского комитета группы и представителя в родительский комитет Учреждения.

Родительский комитет Учреждения состоит из представителей родителей (законных представителей) всех групп Учреждения.

Компетенция родительского комитета Учреждения:

- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательной программы Учреждения;

- заслушивание отчетов педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, о ходе реализации совместной образовательной деятельности, уровне освоения воспитанниками образовательных программ;

- защита прав и законных интересов воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников;

- организация выполнения решений Общего собрания родителей;

- изучение общественного мнения и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах;

- принятие участия в организации и проведении различных мероприятий (конкурсов, фестивалей, праздников и т.п.);

- согласование проектов локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей);

- совместное (с заведующим Учреждением) принятие решений о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания образовательной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Характеристика выполнения годовых задач ДОО.

Подводя итоги работы за 2020 – 2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач.
- Воспитательно-образовательную работу можно считать проведенной на хорошем уровне, дети освоили программный материал.
- В детском саду создана материально-техническая база для проведения планомерной воспитательно-образовательной работы.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточный уровень образованности родителей и детей по формированию здорового образа жизни.
- Увеличение количества детей с нарушениями в развитии речи. Необходимо уделять больше внимания речевому развитию и коммуникативным навыкам детей.

Результаты освоения основной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ»

В период с «26» апреля 2021 г. по «11» мая 2021 г. было проведено мониторинговое исследование на конец учебного года по всем возрастным группам, основной целью которого являлась качественная оценка с целью коррекции воспитательно-образовательной деятельности, условий среды МБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей. Было обследовано **77 детей**.

Мониторинг включал следующие аспекты:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

В работе по проведению мониторинга использовались следующие **методы**:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Сводная таблица результатов освоения детьми уровня овладения необходимыми навыками и умениями (по образовательным областям)

		Социально – коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Итого средняя	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	В	9	39	19	83	11	48	18	78	14	61	14	62
	С	14	61	4	17	12	52	5	22	9	39	9	38
	Н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	В	7	32	11	50	3	14	4	18	8	36	7	30
	С	11	50	11	50	16	73	12	55	13	59	13	57
	Н	4	18	0	0	3	14	6	27	1	5	3	13
3	В	4	29	3	21	3	21	2	14	1	7	3	19
	С	10	71	10	71	10	71	11	79	12	86	11	76
	Н	0	0	1	7	1	7	1	7	1	7	1	6
4	В	10	56	18	100	10	56	10	56	10	56	12	64
	С	8	44	0	0	8	44	8	44	8	44	6	36
	Н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	В	30	39	51	64	27	35	34	42	33	40		
С	43	57	25	35	46	60	36	50	42	57			
Н	4	5	1	2	4	5	7	9	2	3			

	Конец 2020-2021 учебного года	
	Дети	%
	77 ребенка	
Высокий уровень	35	44
Средний уровень	38	52
Низкий уровень	4	5

Анализ мониторинга детского развития показали, что у дошкольников образовательного учреждения больше всего на высоком уровне развито физическое развитие.

Анализ результатов образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы на конец года:

- «Физическое развитие» - 51д - 64%,
- «Социально-коммуникативное развитие» - 30д – 39%,
- «Познавательное развитие» - 27д – 35%,
- «Художественно-эстетическое развитие» - 33д – 40%,
- «Речевое развитие» - 34д – 42%.,

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям на конец учебного года являются удовлетворительными.

Справка по итогам проведения мониторинга готовности к школе выпускников.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС ДО:

Показатель	Сформирован (2,5 – 4,0 баллов)		Частично сформирован (2 – 2,49 баллов)		Не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	7	70%	2	20%	1	10%
Предпосылки к учебной деятельности	8	80%	1	10%	1	10%
Пространственные представления	7	70%	1	10%	2	20%
Мыслительная деятельность	8	80%	1	10%	1	10%

Вывод: По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада (представлены в таблицах в приложении к отчету) сделаны следующие выводы:

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует *норме* и частично *выше нормы*, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Удовлетворенность качеством образования

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов (нет возможности перевода всех нуждающихся детей с заключениями ПМПК в специализированные детские сады). Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 77 % до 90 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 100% педагогов.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

На 01.04.2021 года количество педагогов с первой квалификационной категорией – 6 человек, что составляет 75% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДОУ* является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города (Приложение 2,3).

Вывод: образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ» (Приложение 4).

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДОУ»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Здания ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В 2019 году был проведен капитальный ремонт здания детского сада.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором.

Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации дополнительных эвакуационных выходов (согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

Востребованность выпускников

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

Вывод: По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада (представлены в таблицах в приложении к отчету) сделаны следующие выводы: Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует *норме* и частично *выше нормы*, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ Качество методической работы

- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Анализ показателей деятельности ОО

Показатели деятельности самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Гномик» Елабужского муниципального района Республики Татарстан»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	68 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	8 человек/100%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/75%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	6 человек/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/80 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,24 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	28,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям: «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20 Постановление от 28.09.2020 №28; Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заключение

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем: повышение качества образования; обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»; расширение и укрепление работы с родительской общественностью; внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий; добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет

эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Приложения

Приложение 1.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Конкурс проф. мастерства	Уровень	Сведения об организаторе	Результат
Экология глазами детей	Муниципальный	Управление образования исполнительного комитета ЕМР	Участник
«Грибное лукошко»	Республиканский	Частное образовательное учреждение современный модульный центр «Развитие»	I место
Полилингвальное образование как основа всестороннего развития дошкольников	Региональный	МБДОУ Детский сад № 35 «Лейсан»	III степень
Конкурс профессионального мастерства и личностных достижений работников образовательных учреждений «Педагогические таланты»	Всероссийский	Частное образовательное учреждение современный модульный центр «Развитие»	I место
Научно – исследовательских, методических и творческих работ. (Путешествие по Татарстану. Елабуга – 1000 лет.)	Региональный	Академия народной энциклопедии международный инновационный проект «Моя отчизна»	Диплом Победителя III степени
Экология глазами детей	Муниципальный	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко» ЕМР	Сертификат участника
Конкурс творческих работ «Закружилась в небе осень»	Республиканский	Республиканский педагогический центр «Тат – конкурс» г. Казань	Диплом II место

Конкурс проф. мастерства	Уровень	Сведения об организаторе	Результат
Творческий конкурс «Грибное лукошко»	Республиканский	Частное общеобразовательное учреждение современный модульный центр «РАЗВИТИЕ»	Диплом I место
Конкурс видео – роликов театрального творчества детских коллективов «Театральный фейерверк – 2020»	Региональный	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №17 «Ромашка» ЕМР	Сертификат участника
Конкурс авторских методических разработок, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Полилингвальное образование как основа всестороннего развития дошкольников» Номинация: Авторские дидактические игры и развивающие пособия «дидактическая игра «Изучаем языки» – «Тэллэр өйрәнәбез» – «Study language»	Региональный	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 «Лейсан» комбинированного вида ЕМР	Диплом III степени
Педагогическое мастерство «Игрушка – удивительный мир» Эпбук «Русская матрешка»	Республиканский	Республиканский педагогический центр «Тат – конкурс» г. Казань	Диплом II место
Конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Профессии знаем, язык укрепляем» - «Һөнәрләр еләбез, тел беркетәбез»	Региональный	ФГАОУ ВО Елабужского института К(П)ФУ, кафедра теории и методики дошкольного и начального образования. МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета Мамадышского муниципального района РТ. МБДОУ – «Детский сад №8 «Нурхат» г. Мамадыш» Мамадышского муниципального района РТ.	Сертификат
«Опыт работы по применению ТРИЗ – технологий в навательном развитии дошкольников»	Зональный	Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	Диплом участника

Конкурс проф. мастерства	Уровень	Сведения об организаторе	Результат
Конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива» в номинации «Дидактические игры и пособия в образовательной деятельности в ДОО»	Всероссийский	Инновационная площадка ФГБНУ «ИХОиК РАО» АНО ЦРиО Автономная некоммерческая организация «Центр развития и образования»	Диплом II степени
Мин бит татар малае	Республиканский	МБДОУ «Детский сад № 29 «Золотая рыбка»» ЕМР	Участник
«Герои произведений Агнии Львовны Барто», к 115 – летию со дня рождения детской писательницы.	Региональный	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский колледж искусств» Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеский центр №14»	Диплом III степени
«Народы разные – Республика одна!», триуроченного Году родных языков и народного единства Лучший рисунок «Национальные костюмы Народов Поволжья!»	Республиканский	АНО ДПО «Академия менеджмента г.Набережные Челны МКУ Управление образования исполнительного комитета «Менделеевского муниципального района Республики Татарстан» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Планета детства» ММР РТ	Диплом I степени
Народы разные- Республика одна!»	Республиканский	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Планета детства» ММР РТ	Диплом 2 степени
Народы разные- Республика одна!»	Республиканский	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Планета детства» ММР РТ	Диплом 1 степени
Палитра танца»	Региональный	МБДОУ «Детский сад № 18 «Ласточка» ЕМР РТ	Диплом 1 степени
Палитра танца»	Региональный	МБДОУ «Детский сад № 18 «Ласточка» ЕМР РТ	Сертификат участника
Вимние развлечения»	Всероссийский	Студия дизайна ООО Лайт	Диплом за талант и мастерство
Вимние развлечения»	Всероссийский		Сертификат участника

Конкурс проф. мастерства	Уровень	Сведения об организаторе	Результат
«Зимние развлечения»	Всероссийский		Сертификат участника
«Герои произведений Агнии Барто»	Региональный	МАУ ДО «Детско-юношеский центр №14»	Дипломант 3 степени
«Старт»	Международный	ООО Ведки» Konkurs-start.ru	Диплом 1 степени
«Старт»	Международный	ООО Ведки» Konkurs-start.ru	Диплом 2 степени
«Старт»	Международный	ООО Ведки» Konkurs-start.ru	Диплом 2 степени
«Вместе с папой»	Республиканский	МБДОУ «Д/с №7 «Золотая рыбка» ММР РТ	Диплом 3 место
«По дорогам сказок»	Региональный	МБДОУ Д/С № 33 «Аленький цветочек» ЕМР РТ	Сертификат Участника

Приложение 2.

Выступления педагогических и руководящих работников на региональном, всероссийском, международном уровне

ФИО	Должность	Название мероприятия	Тема	Год
Горшунова Ирина Анатольевна	Заведующий	Межведомственный круглый стол	Дошкольник и книга: развитие и поддержка	2021
Акбашева Венера Хамитовна	Воспитатель	Зональный семинар «Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества дошкольного образования» на базе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	Познавательное развитие с помощью ТРИЗ – технологий.	2021
Гареева М.А.	Музыкальный руководитель	Региональный семинар	«Осуществление комплексного подхода в сохранении и укреплении здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников»	Ноябрь 2020г.
Сидкина Татьяна Александровна	Воспитатель	Всероссийская научно - практическая конференция «Перспективные	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в работе	

ФИО	Должность	Название мероприятия	Тема	Год
		направления взаимодействия науки, образования и общества в современном мире»	с детьми раннего возраста»	
Кина ьяна ександровна	Воспитатель	III Всероссийский форум работников дошкольного образования «Современные тенденции и перспективы развития дошкольного образования»	Музейная педагогика в работе с детьми дошкольного возраста	

Приложение 3.

Публикации педагогических и руководящих работников

ФИО	Должность	Название издания, сборника...	Тема	Год
Кбашева Зенера митовна	Воспитатель	«Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества дошкольного образования» Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №45» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	Познавательное развитие с помощью ТРИЗ – технологий.	2021
ашева нера атовна	Воспитатель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования исполнительного комитета Елабужского муниципального района. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №28 «Лесная сказка» ЕМР РТ.	Региональный конкурс «Современные педагогические технологии в сохранении и укреплении здоровья детей»	2021
М.А.	Музыкальный руководитель	Аудиокнига «Осуществление комплексного подхода в сохранении и укреплении	«Использование дыхательной гимнастики на	Ноябрь 2020г

ФИО	Должность	Название издания, сборника...	Тема	Год
		здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников»	музыкальных занятиях в ДОУ»	
Степаненкова Татьяна Александровна	Воспитатель	Всероссийское сетевое издание Образовательные материалы»	Музейная педагогика в работе с детьми раннего дошкольного возраста	2021

Приложение 4.

Список используемой методической литературы

1. Физическое развитие. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду».

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет».

«Сборник подвижных игр» / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

2. Познавательное развитие. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников».

Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений».

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька».

3. Развитие речи. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др. Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим на татарском языке)

Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. Обучение детей татарской национальности родному языку УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке)

Программа «Сөенеч» – «Радость познания» Шаехова Р.К.

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».

Ушакова «Развитие речи».

Ушакова «Чтение художественной литературы».

4. Социально коммуникативное развитие. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)».

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет».

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет».

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)».

Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)».

5. Художественно – эстетическое развитие. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду».

Лыкова И.А. «Цветные ладошки».

6. Региональный компонент (ЭРС, УМК). Региональная программа дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К.

Учебно - методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г.



Простуровано и пронумеровано

25 листов

Заведующий МБДОУ «Детский
Сад №5 «Гномик» ЕМР РТ»

И.А. И.А. Горшунова

